

Evaluar con IA

Profesor: Esp. Mariana Gild

Duración: 16 horas

Modalidad: Híbrida.

Plataforma para actividades asincrónicas: El IUDPT cuenta con un espacio virtual "Campus", donde los docentes podrán acceder a las grabaciones de las clases sincrónicas, el material de estudio y las presentaciones en formato PDF o PPT. Además, el Campus cuenta con un foro para realizar consultas, las cuales serán respondidas tanto por el profesor como por los alumnos, promoviendo así el aprendizaje continuo y la comunicación entre pares.

Fundamentación y descripción:

En el contexto actual de la educación, los avances tecnológicos están transformando la manera en que concebimos y aplicamos los procesos educativos. La inclusión de la Inteligencia Artificial (IA) en el ámbito de la enseñanza y evaluación representa un cambio paradigmático en las prácticas tradicionales de evaluación de los aprendizajes, brindando nuevas posibilidades y desafíos tanto para docentes como para estudiantes. Este curso, diseñado con el objetivo de integrar la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en los procesos de evaluación, responde a la necesidad de actualizar los enfoques de evaluación en función de las nuevas tecnologías y sus implicaciones pedagógicas.

El uso de la IAG en la educación permite la creación de herramientas sofisticadas que pueden optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, haciendo que la evaluación no solo sea más eficiente, sino también más personalizada. La IA tiene la capacidad de generar contenido, realizar correcciones automáticas y ofrecer retroalimentación inmediata a los estudiantes, lo que puede significar una revolución en la forma de concebir y aplicar las evaluaciones. Esta tendencia está llevando a un replanteamiento de los métodos tradicionales de evaluación, tales como los exámenes escritos y la retroalimentación en tiempos largos.

El curso propuesto aborda de manera integral los retos y oportunidades que presenta la integración de la IAG en los programas de evaluación en la educación. Los objetivos específicos del curso buscan dotar a los participantes de los conocimientos necesarios para comprender las teorías y debates actuales sobre la evaluación del aprendizaje en un contexto de rápida

Resolución del Consejo Superior N° 33 -2025



digitalización, y proporcionar las herramientas necesarias para diseñar, implementar y analizar programas de evaluación que incluyan la IAG. Los participantes aprenderán a seleccionar los enfoques de evaluación más adecuados, teniendo en cuenta los fundamentos, ventajas y limitaciones de los distintos sistemas de calificación y regímenes de promoción, lo que los capacitará para tomar decisiones informadas sobre la utilización de estas nuevas tecnologías en sus prácticas docentes.

El diseño de programas de evaluación basados en IA tiene un impacto significativo en la formación de los docentes, ya que les permite reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas en un entorno tecnológico emergente. La implementación de este curso no solo mejora la capacidad técnica de los profesores para utilizar herramientas de IA en sus evaluaciones, sino que también fomenta una reflexión crítica sobre las implicaciones éticas, pedagógicas y sociales de su uso. Los participantes estarán en condiciones de ajustar las herramientas tecnológicas a sus contextos específicos y diseñar evaluaciones que no solo sean más eficientes, sino también más inclusivas, justas y adaptadas a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo general

- Diseñar un programa de evaluación con inclusión de Inteligencia Artificial Generativa.

Objetivos específicos

Se espera que al finalizar el curso los participantes sean capaces de:

- Conocer los enfoques teóricos y los debates actuales sobre la evaluación de los aprendizajes en el nivel superior con la inclusión de la IAG.
- Diseñar, implementar y analizar programas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes con utilización de IAG.
- Comprender los fundamentos, ventajas y limitaciones de los distintos sistemas de calificación y regímenes de promoción.
- Seleccionar entre distintas alternativas para el análisis de resultados de aprendizaje y la retroalimentación a las y los estudiantes.

Requisitos:

Ser docente de nivel secundario o de las Tecnicaturas de nivel superior. Ser alumnos/as de ISFD con más del 75% de la carrera aprobada.

Resolución del Consejo Superior N° 33 -2025



Contenidos:

Semana 1: Repensar el Programa de Evaluación con IA - En esta semana realizaremos un recorrido sobre los componentes de un Programa de Evaluación con inclusión de Inteligencia Artificial Generativa.

Microclase: Punto de partida: ¿Qué entendemos por evaluación?

Microclase: ¿Por qué nos interesa analizar el vínculo entre la evaluación educativa y la IA?

Semana 2: Cocreación de Instrumentos de evaluación con IA - En esta semana se avanzará en el diseño de instrumentos de evaluación con la asistencia de la IAG. Para ello, tendrán microclases sobre tipos de instrumentos y formas de diseñarlos, bibliografía ampliatoria, exploración con IA y las consignas para avanzar en el diseño de los programas de evaluación.

Semana 3 y 4: Construcción de juicios de valor y sistemas de calificación en colaboración con la IA - Esta semana se trabajará sobre los procesos de corrección y calificación, tomando a la Inteligencia Artificial Conversacional como asistente para colaborar en las definiciones que estos procesos requieren. Para ello, tendrán microclases sobre corrección y calificación.

Hub de innovación. Evaluación Final: Encuentro presencial sincrónico para presentar y reflexionar sobre los contenidos anteriormente dictados. Tomando como base el proyecto en el que están trabajando, se propone compartir el trabajo realizado en estas semanas.

Resolución del Consejo Superior N° 33 -2025



Cronograma:

Clase	Fechas	Distribución horaria
Encuentro	06/10 de 10hs a 12hs	2 hs
1 semana	Del 06/10 al 13/10	2 hs
2 semana	Del 13/10 al 20/10	2hs
3 y 4 semanas	Del 20/10 al 03/10	4hs
Encuentro	05/11 de 10hs a 14hs	4 hs
Evaluación	Del 05/11 al 13/11	2 hs

Bibliografía:

- Anijovich, R. (2018). La retroalimentación en la evaluación. En Anijovich, Rebeca, La evaluación significativa, Buenos Aires: Paidós.
- Basabe, L. y Amantea, A. (2020). Diseño de exámenes con ítems de respuesta cerrada. Serie Enseñanza sin presencialidad: reflexiones y orientaciones pedagógicas. Centro de Innovación en Pedagogía y Tecnología, Secretaría de Asuntos Académicos, Universidad de Buenos Aires.
- Basabe, L., Leal Falduti, B. y Tornese, D. (2020). Diseño de exámenes con ítems de respuesta abierta. Serie Enseñanza sin presencialidad: reflexiones y orientaciones pedagógicas. Centro de Innovación en Pedagogía y Tecnología, Secretaría de Asuntos Académicos, Universidad de Buenos Aires. (págs. 1-14).
- Brown, Sally y Glasner, Ángela (2003). Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques. Cap. 1URL
- Camilloni, A. Las apreciaciones del profesor. En Evaluación educacional. Módulo N° 2: Construcción y aplicación de exámenes. AFACIMERA Asociación de Facultades de Ciencias Médicas de la República Argentina.
- Camilloni, A. (1998). Sistemas de calificación y regímenes de promoción. En Camilloni y otras: La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires: Paidós.
- Lucinda McKnight (2022). Eight ways to engage with AI writers in higher education.<https://www.timeshighereducation.com/campus/eight-ways-engage-ai-writers-higher-education>
- Martínez López, F., Infante, A., Infante Moro, J. C., Garcia Ordaz, M., Gallardo Pérez, J. (2018). Proctoring: reto para la enseñanza del siglo XXI. Disponible en:

Resolución del Consejo Superior N° 33 -2025



https://www.researchgate.net/publication/324676579_Proctoring_reto_para_la_ensenanza_del_siglo_XXI.

- Nancy Gleason (2022). ChatGPT and the rise of AI writers:
<https://www.timeshighereducation.com/campus/chatgpt-and-rise-ai-writers-how-should-higher-education-respond>
- Perrenoud, Philippe (2008). La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Buenos Aires: Colihue. Introducción.
- Piccolini, P. (2020). Estrategias para evitar el plagio en las producciones escritas de los estudiantes. Citep. Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía. Disponible en:
<http://citep.rec.uba.ar/covid-19-doc-para-la-gestion-academica/>
- Ravela, P. (2006). Para comprender las evaluaciones educativas. Fichas didácticas, Santiago de Chile: Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe – PREAL. Ficha 1 (págs. 17-29) y 2 (págs. 31-42).
- Unesco (2023). Chat GTP e inteligencia artificial en educación superior. Recuperado de:
https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2023/04/ChatGPT-e-Inteligencia-Artificial-en-la-educacio%CC%81n-superior-Gui%CC%81a-de-inicio-ra%CC%81pido_FINAL_ESP.pdf

Distribución horaria:

El curso tendrá una duración de 16hs reloj distribuidas en 6hs en modalidad híbrida y 10hs en modalidad virtual asincrónico. Los encuentros en modalidad híbrida, que incluyen el primer encuentro y el Hub de Innovación, se desarrollarán el lunes 06 de octubre de 10hs a 12hs y miércoles 5 de noviembre de 10 a 14 horas.

Organización del dictado del curso, estrategias de enseñanza a implementar y herramientas didácticas a aplicar en cada bloque:

Esta propuesta iniciará en modalidad virtual asincrónica a través del Campus IUDPT y concluirá de manera presencial en un Hub de Innovación. La etapa virtual tendrá una duración de tres semanas. Para ello se compartirán microclases en video, bibliografía, infografías y materiales diversos, y se habilitarán espacios colectivos de discusión. A su vez, semana a semana, se ofrecerán consignas para la producción de manera grupal. La docente del curso acompañará el proceso de producción, ofreciendo devoluciones con interrogantes y recomendaciones.

Resolución del Consejo Superior N° 33 -2025



Finalmente, el Hub de Innovación será un espacio para compartir los programas de evaluación diseñados, en el que se buscará compartir experiencias, así como potenciar y multiplicar las estrategias generadas a través de dinámicas de creatividad y colaboración.

Modalidad de la evaluación

El monitoreo y evaluación institucional de los procesos de desarrollo curricular se llevará a cabo a través del campus virtual, el cual permitirá registrar tanto a los ingresantes como sus interacciones dentro de la plataforma. Las apreciaciones de los docentes se recopilaban a través de los foros específicos creados para tal fin. Al finalizar el curso, se aplicarán encuestas a los docentes cursantes con el objetivo de obtener una visión integral de los logros alcanzados y de identificar áreas de mejora en la implementación del plan curricular.

Certificación:

Luego de aprobada la evaluación final se entregará certificado de aprobación.

Política de apertura

Para el dictado del curso se requiere un mínimo de inscriptos. De lo contrario será reprogramado avisando a los preinscriptos / inscriptos vía e-mail.

El IUDPT se reserva el derecho de reprogramar o cancelar el curso según lo disponga, hasta llegar a la cantidad de inscriptos mínima.

Resolución del Consejo Superior N° 33 -2025

